



**ПЕРВАЯ
МОСКОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ**

“Первая Московская гимназия”
Общеобразовательное частное учреждение
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,
6 этаж, помещение №6.10.
тел.: +7 495 278-09-35
ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва
БИК 044525225, К/С 30101810400000000225, Р/С 40703810040290107656

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет ОЧУ
«Первая Московская гимназия»
Протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии
Ю.В. Засыпина
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 классы

Срок реализации программы - 5 лет

**Группа учителей: Е.П. Глумова,
Е.В. Дегтярь,
Е.В. Козлова,
М.А. Леон Рейес,
Н.В. Сергейчева.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов разработана в соответствии с

- нормативными документами:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- информационно – методическими материалами:

- В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016. – 84 с.
- / УМК Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». для 5/6/7/8/9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015/2016/2015/2015/2015.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык,

учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Описание УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю – в 5, 6, 7, 8, 9 классах). Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Учебники для 8–9 классов имеют следующую структуру:

- 8 тематических модулей;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль с 5 по 9 класс имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use;
- урок речевого этикета;
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить.

Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–7» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- **учебника**
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- языкового портфеля;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- сборника контрольных заданий.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (3 часа в неделю – в 5 - 9 классах) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Ученик приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учеников 5-9 классов будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики 5 - 7 классов

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Ученики 5 - 9 классов

1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении ученики 5 - 7 классов научатся:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученики 8-9 класса научатся:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-2.5 мин.

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 10– 12 фраз. Продолжительность монолога 1,5– 2 мин.

В аудировании ученики 5 - 7 классов научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- Ученики 8-9 класса продолжают:
- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
 - Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
 - Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
 - Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении ученики 5 - 7 классов научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Учащиеся 8-9 классов научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи ученики 5 - 7 классов научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащиеся 8-9 классов научатся:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Орфография

Ученики 5-9 классов научатся

- применять правила написания слов, изученных в основной школе.
- осваивать новые правила чтения и орфографии и получают необходимые навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученики 5-9 классов научатся

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); выполнять правильное членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Учащиеся 5-7 классов научатся

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- использовать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Учащиеся 8-9 классов смогут

- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения
- узнать устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- развить навыки их распознавания и употребления в речи.

Учащиеся 5-9 классов приобретут знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

а) глаголы с префиксами re- (rewrite);-существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);-прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом

un- (unusual) ;-наречия с суффиксом -ly (quickly);-числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football), в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся 5-7 классов научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- узнавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- узнавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Учащиеся 8-9 классов расширят объем значений грамматических средств и овладеют новыми грамматическими явлениями. Приобретут:

- а) знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
- б) знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия).
- в) знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Учащиеся 5-9 классов приобретут навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающих по форме с прилагательными; числительных свыше 1000.

Социокультурная компетенция:

Ученики 5-7 классов получат возможность

- изучить национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применить эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- узнать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- приобрести понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Учащиеся 8-9 классов разовьют :

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция:

Ученики 5 – 7 классов научатся:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учащиеся 8-9 классов будут совершенствовать умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Б. В познавательной сфере

Ученики 5 – 9 классов научатся:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- приёмам работы с текстом: приобретут умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

Ученики 5 – 9 классов приобретут

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- навык достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщатся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

Ученики 5 – 9 классов

- научатся элементарным средствам выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- приобретут стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- разовьют чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

Ученики 5 – 9 классов научатся

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Ученики 5 – 9 классов получат

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3 реплики (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета 5 класс (102 часов)

№	Наименование раздела	Содержание курса
1	Школьные будни (11 ч.)	Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.
2	Это - Я (11 ч.)	Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.
4	Мой дом - моя крепость (10 ч.)	Мой дом; Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные
5	Семейные узы (10 ч.)	Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.
6	Животные со всего света (10 ч.)	Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)
7	С утра до вечера (10 ч.)	Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).
8	В любую погоду (10 ч.)	Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.
9	Особые дни (10 ч.)	Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.
10	Жить в ногу со временем (10 ч.)	Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.
11	Каникулы (10 ч.)	Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.

Содержание учебного предмета 6 класс (102 часов)

№	Наименование раздела	Содержание курса
1.	Кто есть кто? (10 ч)	Члены семьи. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.

		Притяжательный падеж, притяжательные местоимения, прилагательные. Великобритания. Планета Земля.
2.	<u>Вот и мы (10 ч)</u>	Дни недели. Месяца. Времена года. Порядковые числительные. Время по часам. Предлоги времени. Порядковые числительные. Предлоги места. Мой дом. Моя комната. Местоимения some/any. Магазины. Известные улицы Лондона. План комнаты.
3.	<u>Поехали (10 ч)</u>	Правила дорожного движения. Повелительное наклонение. Виды транспорта. Модальный глагол can. Известные спортсмены. Общественный транспорт Лондона. Символика. Карта улицы.
4.	<u>День за днём (10 ч)</u>	Настоящее простое время. Режим дня. Наречия частотности. Программа телепередач. Любимый день. Подростки Великобритании. Встреча с друзьями. Диаграмма.
5.	<u>Праздники (10 ч)</u>	Праздники. Настоящее длительное время. Традиционные праздники Британии. Шотландские игры. Заказ цветов в магазине. Алиса в стране чудес.
6.	<u>На досуге (10 ч)</u>	Свободное время. Хобби. Клубы по интересам. Составные существительные Настольные игры. Простое настоящее и простое длительное времена. Покупка товаров в магазине. Игрушки.
7.	<u>Вчера, сегодня, завтра (10 ч)</u>	Прошедшее простое время. Хэллоуин. Уолт Дисней. Герои фильмов. Бюро находок. Игрушки из прошлого.
8.	<u>Правила и инструкции (10 ч)</u>	Правила поведения. Модальные глаголы can/must/have to/needn't. Общественные места. Степени сравнения прилагательных. Известные здания мира. Лагерь. Соседи. Заказ билета в театре.
9.	<u>Еда и прохладительные напитки (10 ч)</u>	Еда. Напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова much/many/a lot of/little/a few. Английский завтрак. Меню. Настоящее простой и настоящее длительное времена. Рецепты блюд. Закусочные Британии. Заказ столика в ресторане. Разновидности продуктов.
10.	<u>Каникулы (12 ч)</u>	Каникулы. Отпуск. Погода. Одежда. Праздник День рождения. Шотландия. Заказ номера в отеле. Пляжи. Выражения будущего действия.

Содержание учебного предмета 7 класс (102 часов)

№	Наименование раздела	Содержание курса
1.	<u>Образ жизни (11 ч)</u>	Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро Мехико. Настоящее простое и настоящее длительное времена
2.	<u>Время рассказов (10 ч)</u>	Книголюбы. Дар рассказчика. А.П.Чехов Рассказ о событиях в прошлом. Прошедшее простое время. Кентервильское привидение по О.Уальду
3.	<u>Внешность и характер (10 ч)</u>	Найди себя! Кто есть кто. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе Дети во времена королевы Виктории Относительные местоимения. Причастия прошедшего и настоящего времени.
4.	<u>Об этом говорят и пишут (10 ч)</u>	Заметки в газету Журналы для подростков в Великобритании Школьный журнал. Что посмотреть Включайся и настраивайся! Прошедшее длительное время. Прошедшее простое время
5.	<u>Что нас ждёт в будущем (10 ч)</u>	Взгляд в будущее Помешанные на электронике Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса Симуляторы реальности Будущее простое время. Условные предложения 0 и 1 типа
6.	<u>Развлечения (10 ч)</u>	Здесь начинается удовольствие Лагерь отдыха для подростков Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния В компьютерном лагере Бронирование места в летнем лагере Правила поведения в бассейне Настоящее совершенное время
7.	<u>В центре внимания (10 ч)</u>	Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности Национальный вид спорта в Англии ТВ в России Приобретение билетов в кино Эта музыка вам знакома? Степени сравнения прилагательных
8.	<u>Проблемы экологии (10 ч)</u>	Спасем нашу планету Помощники природы Рожденные свободными

		Мир природы в Шотландии В экологическом лагере Денежные пожертвования Пищевая цепь Настоящее совершенно-длительное время
9.	<u>Время покупок (10 ч)</u>	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка Выражение благодарности восхищения Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного вре- мен
10.	<u>В здоровом теле - здоровый дух (11 ч)</u>	Жизнь без стрессов. Невезучий Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии Вопросы здоровья. У школьного врача Д. Дефо, Робинзон Крузо Условные предложения первого типа.

Содержание учебного предмета 8 класс (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание курса
1	Общение (12 ч.)	Введение в лексико-грамматическое содержа- ние модуля Общение. Чтение и лексика Времена английского глагола Внешность человека Лексика и устная речь Поздравительная открытка. Письмо «Этикет в Великобритании» «Конфликты и их разрешение» Межпредметные связи «В гостях. На транспорте» Дополнительное чтение
2	Продукты питания и покупки (14 ч.)	Обенто. Чтение и лексика Питание Чтение и лексика. Покупки Аудирование и устная речь Настоящее совершенное и настоящее совер- шенно-длительное времена Грамматика Артикли Грамматика В кафе и ресторане Личное письмо. Письмо Английский в использовании «Благотворительность» Going Green 2 «Бумажные или пластиковые пакеты» Меж- предметные связи «Русское национальное питание» Дополнительное чтение

3	Великие умы человечества (10 ч.)	Изобретения Чтение и лексика. Работа Пропедевтические времена английского глагола Великие ученые Рассказ. Письмо Английский в использовании «Знаменитые люди на банкнотах» «Фрэнсис Дрейк» Межпредметные связи Spotlight on Russia «Знаменитые русские» Дополнительное чтение
4	Будь самим собой (12 ч.)	Твой имидж Чтение и лексика Одежда и мода Страдательный залог Имидж. Лексика и устная речь Письмо – совет Английский в использовании «Национальные костюмы Великобритании» Going Green 4 «Эко - одежда» Spotlight on Russia «Национальный русский костюм» Дополнительное чтение
5	Глобальные проблемы человечества (13 ч.)	Цунами. Чтение и лексика Стихийные бедствия. Глобальные проблемы Аудирование и устная речь Неличные формы глагола Used to/ Get used to/ Be used to Погода Эссе «Свое мнение» Письмо «Шотландская корова» «Торнадо. Град» Spotlight on Russia «Ландыш» Дополнительное чтение
6	Культурные обмены (13 ч.)	Лексика по теме. Чтение Письма полуофициального стиля Письма-благодарности принимающей семье Косвенная речь/Reported Speech Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»
7	Образование (14 ч.)	Лексика по теме во всех видах речевой деятельности Диалоги этикетного характера по изученной теме.

		<p>Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против»</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Linkers (средства логической связи в тексте): Страдательный залог (применение)</p> <p>Модальные глаголы</p>
8	На досуге (14 ч.)	<p>Лексика по теме во всех видах речевой деятельности</p> <p>Диалоги этикетного характера по изученной теме.</p> <p>Электронное письмо-запрос, запрос информации в письмах официального и неофициального стиля:</p> <p>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</p> <p>both ... and, neither ... nor, either ... or</p>

Содержание учебного предмета 9 класс (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание курса
1.	<u>Праздники (13 ч)</u>	<p>Чтение “Let’s Party”</p> <p>Аудирование о суевериях</p> <p>Времена английского глагола</p> <p>Идиомы о пироге</p> <p>Праздники народов мира</p> <p>Словообразование и фразовые глаголы</p> <p>Культуроведение “Pow-Wow”</p> <p>“Remembrance Day”</p> <p>Spotlight on Russia</p>
2.	<u>Образ жизни и среда обитания (14 ч)</u>	<p>Чтение о жизни на космической станции</p> <p>Аудирование о семейных проблемах</p> <p>Неличные формы глагола</p> <p>Лексика по теме «Город и деревня»</p> <p>Неформальные письма</p> <p>Словообразование и фразовые глаголы</p> <p>Культуроведение “10 Downing St”</p> <p>Going Green 2</p> <p>Spotlight on Russia</p>

3.	<u>Очевидное – невероятное (10 ч)</u>	<p>Чтение о различных загадках Аудирование о ночных кошмарах Прошедшие времена Беседа об иллюзиях Рассказ. История. Письмо Словообразование и фразовые глаголы</p> <p>Культуроведение о доме с привидениями в Англии. Искусство</p>
4.	<u>Современные технологии (11ч)</u>	<p>Чтение о роботах Аудирование о проблемах с компьютером Формы будущего времени Идиомы об Интернете Сочинение «за и против» Словообразование и фразовые глаголы</p> <p>Культуроведение о ТВ шоу Великобритании Going Green 4 “E-waste”</p>
5.	<u>Литература и искусство (13 ч)</u>	<p>Чтение о разных видах искусства Аудирование о музыкальных предпочтениях Степени сравнения прилагательных Болливуд Обзор фильма. Письмо Словообразование и фразовые глаголы</p> <p>Культуроведение о В. Шекспире «Венецианский купец»</p>
6.	<u>Город и горожане (13 ч)</u>	<p>Чтение о приютах для животных Чтение карт, городские знаки Пассивный залог Городские службы И - мейл о визите в музей Словообразование и фразовые глаголы</p> <p>Культуроведение «Сидней»</p> <p>Going Green 6 «Транспорт»</p>
7.	<u>Проблемы личной безопасности (12ч)</u>	<p>Фобии и страхи Аудирование о службе спасения 911 Условные предложения Привычки. Питание Эссе «за и против» Словообразование и фразовые глаголы</p> <p>Культуроведение о дикой животной США Межпредметные связи «Как защититься»</p>
8.	<u>Трудности (17 ч)</u>	<p>«Не сдавайся!» Чтение Аудирование об экстремальных видах спорта Косвенная речь «Выжить в джунглях» Письмо – заявление Словообразование и фразовые глаголы</p> <p>Культуроведение о Хелен Келлер</p>

	Going Green 8 “Antarctica”
--	----------------------------